

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биопсихосоциальный подход в клинической психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии

Задачи:

Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине

Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода

Приобретение представлений о системе биологических, психологических и социальных факторов в структуре этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. «Клиническая психология», и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплины «Введение в общую психологию»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 4-х разделов:

Раздел 1. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине.

Тема 1. Естественнонаучное направление исследований в клинической психологии и медико-биологические модели психических и поведенческих расстройств: исторические корни и современное состояние. Гуманитарное направление исследований в клинической психологии и психосоциальные модели психических и поведенческих расстройств: исторические корни и современное состояние. Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода.

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии в свете биопсихосоциального подхода. Проблема метода, нормы и патологии, развития и распада психики, феномена, симптома и синдрома, классификации. Проблема объяснения в клинической психологии: каузальные и

вероятностные модели. Принципы дополнительности, необходимого и достаточного условий. Биопсихосоциальный подход к психологической профилактике, психокоррекции, реабилитации и психотерапии. Основные ограничения и перспективы дальнейшего развития биопсихосоциального подхода в клинической психологии.

Раздел 2. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств.

Тема 1. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Эволюционный смысл психических расстройств. Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные биологические факторы – генетический, биохимический, физиологический и анатомический уровни.

Тема 2. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология.

Раздел 3. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств.

Тема 1. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. Основные традиции изучения психологических факторов психических расстройств. Предиспозиционные и хронифицирующие внутриличностные факторы. Типологический и параметрический подходы к классификации внутриличностных факторов. Уровни личностной организации в современном психоанализе. Аффективные факторы – тревожность, депрессивность, ангедония, алекситимия. Когнитивные факторы – завышенная, заниженная, дисгармоничная самооценка, перфекционизм, когнитивные стили. Поведенческие факторы – поиск ощущений, рискованность, агрессивность. «Темная триада» – нарциссизм, макиавеллизм, психопатия. Буферные внутриличностные факторы (на примере оптимизма, жизнестойкости и совладающего поведения). Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные межличностные факторы. Психология отношений В.Н.Мясищева и патогенетическая психотерапия. Межличностный перфекционизм, враждебность, авторитаризм, межличностная зависимость.

Раздел 4. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств.

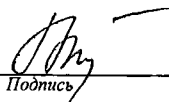
Тема 1. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств. Микросоциальные (семейные) источники психической патологии. Макросоциальные факторы психических расстройств. Концепция «культурной патологии»

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 2 семестре. Зачёт состоит из оценки знаний обучающегося по результатам собеседования по контрольным заданиям.

Зачёт проводится по окончании изучения дисциплины в семестре в период промежуточной аттестации.

Заведующий кафедрой



Подпись

Т.С. Бузина

ФИО

08.05.2018

Дата